

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

A „Vasút a gyermekekért” Alapítvány

Dunakeszi Óvodája



Pályázó neve:

Kalafutné Gőbölös Katalin

**mesterpedagógus,
közoktatási szakértő**

Dunakeszi, 2017. május 30.

Bevezető gondolatok

„Az élet folyamat, mozgás, változás. Bármennyire szeretnénk visszatartani a hajnalt, a változás az egyetlen, amiben biztosak lehetünk.”

(Harriet Lerner)

Óvodapedagógusként 36 éve dolgozom a „Vasút a gyermekekért” Alapítvány Dunakeszi Óvodájában és annak jogelődjében. Elképzelésem szerint beosztott óvónőként fejeztem volna be negyven éves pályafutásomat, és élveztem volna nyugdíjba vonulásomig a gyerekek állandó közelségét. Sajnálatos történések sorozata készítetett és motivált arra, hogy vezetői pályázatot nyújtsak be, és felvállaljam azt a változást, ami eljövendő munkanapjaimat jellemzi majd.

Bárki is olvassa gondolataimat, kérem vegye figyelembe, hogy feladom azt a sok örömet, felejthetetlen pillanatot, amelyet gyermekközösséggel való közvetlen kapcsolat ad, és a nevelés-oktatás olyan területére tartok, amely folyamatos kihívást, készültséget, megújulást, koncentrációt jelent a számomra. Elkötelezettséggel és köszönettel tartozom intézményemnek, amely évtizedeken keresztül töltötte be második otthonom szerepét és biztonságos közegével lehetővé tette pályám sikeres alakulását. Úgy gondolom, kötelességem felvállalni az intézményben dolgozó munkatársaim, az itt nevelődő gyerekek és szüleik érdekében a vezetői feladatok ellátását, hogy a fenntartó közeljövőben bekövetkező változásáig nyugodt mederben folytatódhasson a nevelő-oktató munka.

Vezetői pályázatomat pedagógiai elhivatottsággal készítettem bízva abban, hogy elképzeléseim találkoznak munkatársaim, a szülők és az Alapítvány Kuratóriumának egyetértésével. Óvodavezetői munkám során szem előtt fogom tartani, hogy e tevékenységet csak a nevelőtestülettel, valamint a pedagógiai munkát segítők körével szorosán együttműködve valósíthatom meg. Ennek alapvető feltétele a kiegyensúlyozott, feszültségmentes légkör, az óvoda valamennyi dolgozójának megalapozott biztonságérzete, ahol minden munkatárs értéken mért elismerésben, pozitív megerősítésben részesülhet minőségi munkájának eredményeként. Így lesz elvárható a közös cél: a gyerekek mindenek felett álló érdekeinek biztosítása, tiszteletben tartása, és a feltétel nélküli gyermekszeretet.

Szakmai életutam

Pedagógus pályafutásomat 1979 szeptemberében, képesítés nélküli óvónőként kezdtem Dunakeszin, az I. számú Napköziotthonos Óvodában, közvetlenül a gimnáziumi tanulmányaim (Sztáron Sándor Gimnázium Vác) befejezése után. A családi hangulatú óvoda azonnal elnyerte tetszésemet és elhatároztam, hogy erre a pályára lépek. Jelentkezni szerettem volna az Óvónőképző Intézetbe, de az akkori óvodavezető, képességeim nagyra becsülése mellett nem támogatta tovább tanulásomat. Úgy ítélte meg, nem tudja a helyettesítésemet megoldani, ezért kénytelen voltam munkahelyet változtatni.

1980-tól Vácon, a Kölcsey utcai Napköziotthonos Óvodában – egy újonnan indult, lakótelepi óvodában – dolgoztam 36 fős kiscsoporttal, dajkai segítség nélkül; közben munka mellett tanultam a Kecskeméti Óvónőképző Intézet levelező tagozatán. Ilyen nehéz körülmények között nem tudtam felelősséggel felvállalni a kisóvodások nevelésével párhuzamosan tanulmányaim folytatását, ezért munkahelyet változtattam.

1981 szeptemberétől a mai napig Dunakeszin „A vasút a gyermekekért” Alapítvány Óvodájában és annak jogelődjében dolgozom. **1982-ben diplomát szereztem a Kecskeméti Óvónőképző Intézetben, és immár képesített óvónőként folytattam óvopedagógusi pályafutásomat.** Úgy érzem, hogy ebben az intézményben megtaláltam biztonságomat, második otthonomat. Ez inspirált arra, hogy tőlem telhetően mindent megtegyek szakmai fejlődésemért, ezzel támogatva intézményünk városszerte elismert kiváló tevékenységét.

Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim:

- 1983-1984. „Beszédművelés-személyiségfejlesztés” (Vasutas Pedagógusok Szabad-egyeteme) Büszke vagyok arra, hogy két remek pedagógus – Montágh Imre és Debreczeni Tibor – óráit hallgathattam. Szakmai elkötelezettségük, tudásuk azóta is példa számomra.
- 1991-1996. A Magyar Gyermekekalkotások Galériájának tehetséggondozó nyári tábora. Mindig is nagy érdeklődéssel figyeltem a gyermekek alkotásait, önkifejezésük csodás megnyilvánulásait, tehetségük kézzel fogható eredményeit. Nagy örömmel töltött el, hogy meghívtak és részt vehettem a tehetséggondozás egyik legnagyobb központjának munkájában, ahol a legfiatalabb korosztály tehetséggondozásával foglalkozhattam. Itt találkoztam a Magyar Rajztanárok Országos Egyesületének képviselőivel (Szabó Gábor szobrászművész, Szalay József művésztanár, a MROE elnöke, Bene Kinga galériavezető), akiknek hatására bekapcsolódtam az egyesület munkájába. Az egyesület

szervezésében számtalan konferencián, közgyűlésen, tanfolyamon és nem utolsósorban belföldi és külföldi művészettörténeti tanulmányúton (Erdély, Szlovákia, Csehország, Lengyelország, Németország, Belgium, Olaszország, Spanyolország, Görögország, Franciaország, Ausztria, Horvátország) vehettem részt, ahol szervező munkámmal támogattam a rendezvények sikerét. Ezek a vizuális neveléssel kapcsolatos alkalmak elmélyítették szakmai tudásomat, módszereket, ötleteket adtak óvodásaim neveléséhez, esztétikai érzékük fejlesztéséhez. **(2000-ben, kiváló pedagógiai munkámért MROE- emlékérmét vehettem át a Magyar Rajztanárok Országos Egyesületétől.)** Óvodásaim többször arany, ezüst, bronz diplomát szereztek a Magyar Gyermekalkotások Galériája által kiírt évenkénti országos, illetve nemzetközi rajzpályázatokon. **2012-ben intézményünk az igen megtisztelő Kollektív Díjban részesült.** Óvodásaim kollektív alkotása díszíti, az „Én városom” címmel Casalgrande (Dunakeszi olaszországi testvér városának) könyvtárát.

- **1997-1999. Elvégeztem a Budapesti Tanítóképző Főiskola vezető óvodapedagógus szakát, sikeres „pedagógiai szakvizsgát” tettem.**
- **1999. A „Vasút a gyermekekért” Alapítvány Kuratóriuma kiváló munkám elismeréseként Kuratóriumi Dicséretben részesített.**
- 1998-2001. „Négy lépcső a digitális kultúrában” 120 órás akkreditált számítógépes továbbképzésen vettem részt digitális kompetenciáim fejlesztése-kialakítása érdekében.
- 2002-2003. „A játék szerepe az idegrendszer fejlődésében” – továbbképzés Dr. Páli Judit klinikai neuropszichológus, pedagógiai szakpszichológus vezetésével. Dr. Páli Judit személyisége, munkássága meghatározó az életemben. Adatgyűjtő munkámmal részt vettem kutatásában a gyermeki gondolkodás témakörében. Nagy segítséget jelentett óvodásaim személyiségfejlődésének követésében, pedagógiai értékelésük helyes kialakításában.
- 2006. „Jól mérni a nevelés eredményességét”- továbbképzés a Fővárosi Pedagógiai Intézet szervezésében. Répás Ildikó, Dr. Tóth László, Csillag Ferenc előadásai segítségével készültem fel intézményünk Minőségi körének vezetésére.
- 2008-2009. „Óvodáskorú gyermekek érzelmi, szociális képességeinek mérése és fejlesztése mentálhigiénés módszerekkel, játékokkal I.” – továbbképzés Antal Judit pedagógiai és mentálhigiénés szaktanácsadó vezetésével.
- 2012. „Mentálhigiéné az óvoda és család kapcsolatában II.” – továbbképzés Antal Judit vezetésével. Antal Judit előadásai, könyvei nagy segítségemre voltak önmagam megismerésében, az erőszakmentes, hatékony kommunikáció elsajátításában, a hatalmi játszmák nélküli önérvényesítés és együttműködés gyakorlásában. Az ő közreműködésével értem el, hogy a gyerekekkel, szülőkkel, kollegákkal való kapcsolataim

igazi párbeszédékké alakultak és megfelelően tudom képviselni önmagamot és véleményemet a világ előtt.

- 2013. „Tehetséggondozó módszerek az iskoláskor előtti nevelésben” érzékenyítő továbbképzés (MATEHETSZ részvételével) Dávid Mária vezetésével. Ez a rendezvény (melynek szervezését én végeztem) reményeim szerint elindította óvodánkban a tehetségponttá való szerveződést, a kollegák elköteleződését e témában.
- 2012-2013-2014. „Népi gyermekjátékok, népszokások, kézműves kismesterségek” tanfolyam a Fővárosi Önkormányzat Gyakorló Óvodájának (Városligeti Fasor) szervezésében és ének-zenei továbbképzések ugyanennek az intézménynek szervezésében. Megismerkedtem és elsajátítottam a „Játék és tánc az óvodában” elnevezésű programot, illetve módszert, melyet Foltin Jolán és Tarján Katalin dolgozott ki. 2012 óta vezetem intézményünkben a zeneóvodát, melynek célja a zenei tehetségek gondozása. Munkámban alkalmazom az ott elsajátított, néphagyományra, népi kultúrára, aktív gyermeki részvételre építő új ismereteket, módszereket: a zenei képességek fejlesztése a foglalkozás természetes folyamatában történik, nincs állandó magyarázat, hibajavítás, cselekvés közben tanulnak, a játékszabályok is így rögzülnek, holtidő csökken, ritmusa van az egész foglalkozásnak, a gyermeki személyiséget komplex módon – az életkori sajátosságokat, egyéni bánásmódot szem előtt tartva –fejleszti.
- **2014. január 1-től minősítési eljárást követően mesterpedagógus fokozatot kaptam. Az Oktatási Hivatal megbízásából pedagógiai-szakmai ellenőrzést és pedagógusminősítést végzek óvodákban és más oktatási intézményekben.**
- **2014. március 25. A Nemzeti Tehetség Program "A tehetségeket segítő szakemberek elismerése" pályázat keretében a tehetségsegítésben, - fejlesztésben kiemelkedő munkavégzésemért Bonis Bona díj elismerésben részesültem „Kiváló tehetséggondozó” kategóriában.**

Önértékelésem a pedagógiai kompetenciák alapján:

- *Szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás:*
Szakmai felkészültségem 38 év tapasztalatával hitelesítve kiemelkedőnek mondható: egy óvodapedagógus ismeretei változatosságát tekintve polihisztornak tekinthető, és úgy érzem én is egyike vagyok azoknak, akik egyformán jól tájékozottak az irodalomban, ének-zenében, társadalmi, környezeti ismeretekben, vizuális kultúra, beszédművelés, illetve egészséges életmód terén.

Ezt a sokszintű tudást az aktuális tudástartalmakkal lépést tartva a gyermekeknek életkori sajátosságaiknak megfelelően át is tudom adni. Ugyanakkor be kell vallanom, hogy a hatályos törvények, jogszabályok naprakész ismerete – mivel beosztásom ennek gyakorlását csak korlátozottan kívánja meg – nem tartozik erősségeim közé.

- *Nevelőmunka tervezése, szervezése:*

Tervező munkám alapértékei: óvodásaim megbízható ismerete, a szakmai tudatosság, a mindenre kiterjedő figyelem, és a várható eredmény reális meglátása. Szervezőmunkámban mindenkor érvényesül a pontosság, körültekintés, a környezetem elvárásainak, igényeinek figyelembevétele, megfelelő rugalmasság, problémamegoldás, munkatársaimmal való jó együttműködés, az adott szituációhoz való kreatív alkalmazkodás és azon képességem, hogy minden eshetőséggel számolni tudok.

- *A tanulás támogatása:*

A „tanulás tanulása” érdekében tett lépéseim a jártasságok, képességek kialakítását és fejlesztését szolgálják. Érzékenyítő, kooperatív, dráma, érzelem- és értelemfejlesztő játékok, alkalmak széles skáláját használom céljaim eléréséhez. Különösen fontosnak tartom óvodásaim érzelmi életének fejlesztését, biztonságérzetük megtámogatásával. Az önmagát meggyőzően képviselni tudó, érzelmi biztonságban nevelődő gyermek képes a sikeres iskolai életre. Fontosnak tartom, hogy mindezt a szülőkkel összhangban tegyem, ezért gyakori beszélgetések során, fogadóórán, szülői értekezleteken igyekszem meggyőzni őket arról, hogy elsődleges feladatnak a harmonikus testi-lelki fejlesztés tekinthető, az általános ismeretek megszerzése egész életünk során megszerezhető, pótolható.

- *Differenciált képességfejlesztés:*

Óvodásaim személyiségének fejlesztéséhez, az egyéni bánásmód érvényesüléséhez, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

gyermekek többiekkel együtt történő neveléséhez szükséges, megfelelő módszertani ismereteket továbbképzések, szakirodalom olvasása során, internetes böngészések alkalmával sajátítottam el. Nagy segítséget jelent szoros, élő kapcsolat az őket fejlesztő terapeutákkal, logopédussal, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal. Az estek túlnyomó részében rendszeresen tájékoztatjuk egymást az érintett gyermek aktuális fejlettségéről, a felhasznált módszerek eredményességéről. Nevelési értekezleteken, óvónői megbeszéléseken egy-egy különösen nehéz helyzetben lévő gyermek esettanulmányát megosztom a kollegákkal és ötleteiket, tanácsaikat felhasználva igyekszem tovább lépni az érintett gyermek fejlesztésében.

- *Közösségalkotó tevékenység:*

Az egymás mellett játszó gyerekek nyüzsgő csapatából igazi közösséget építeni nagy kihívás. A szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése érzékenyítő játékokkal kezdődik, megtapasztaltatom velük, hogy az önfelelt, közös játéknak komoly, tanulható előzményei vannak: együttműködés, elfogadás, megértés, türelem, tolerancia, egymásra hangolódás, mások érdekeinek figyelembevétele. Különösen ügyelek a valamilyen szempontból eltérő magatartási normával, képességekkel rendelkező gyerekek bevonására, igyekszem olyan helyzeteket teremteni, hogy az ő erősségeik is láthatóvá váljanak a közösség minden tagja számára. A mindennapi élet során, óvodai programok, megváltozott körülmények adta helyzetekben példát adok az érintett gyermekekkel történő helyes kommunikációra. Fontos, hogy a viselkedésem meggyőzze őket az elfogadás, befogadás fontosságáról. Gyakori problémát jelent a szülők magam mellé állítása, ellenséges megnyilvánulások kezelése. A továbbképzéseken elsajátított erőszakmentes kommunikáció módszere nagy segítséget jelent véleményem elfogadtatásában.

- *Pedagógiai folyamatok és a gyerekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:*

A három havonként tervezett nevelési tervben megfogalmazott feladatok értékelése minden terv szakasz végén történik. Igyekszem

a lényegét kiemelve, valóságot hűen tükrözve megfogalmazni az elért eredményeket, koncentrálni azokra a feladatokra, amelyek megvalósítása még várat magára. Fontos kiindulópontja a következő nevelési tervnek az áthúzódó feladatok betervezése. A pedagógiai folyamatok év végi értékelése olyan dokumentumban történik, amely elsődlegesen a nevelési év kiemelt feladatainak elemzésével foglalkozik. A gyerekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése a "Gyermektükörben" valósul meg. Ebben a dokumentumban gyűjtöm össze a gyermek óvodába lépésétől az összes vele kapcsolatos információt: anamnézis, családlátogatás tapasztalatai, szakvélemények, befogadás tapasztalatai, mozgásának, érzelmeinek, értelmi képességeinek, szociális viselkedésének jellemzőit, fejlődésének fontos állomásait, fejlesztésének tervét, nevelési tanácsadóba, tanulási képességeket vizsgáló bizottsághoz küldött pedagógiai jellemzését. A dokumentumba betekintés engedek a szülők számára is, fogadóórákon teremtve alkalmat ennek kivitelezésére.

- *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás:*
A partnerekkel (gyermek, szülő, munkatársak, szakemberek) történő kommunikációm nem mindig volt egyértelmű és felhőtlen. Antal Judit továbbképzése nagy segítségemre volt e problémám megoldásában. A mai napig türelemmel tanulom és önmagamot kontrolálva figyelem, hogy erőszakmentes kommunikációm ne a bírálatra épüljön, a kompromisszum meggyőzően érvényesüljön, szigorúan a tények sorolására hagyatkozva érveljek, önérvényesítem, együttműködésem nélkülözön minden hatalmi játszmát. Embert próbáló, nehéz feladat, mert az én szocializálódásom nem ebben a szellemben történt.
- *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:*
Mint az szakmai életutamból reményeim szerint kiderült, állhatatosan, a pályámat folyamatosan építve igyekszem megfelelni a folyton megújuló elvárásoknak. Bevallom, volt idő, amikor a megbecsülés, tisztelet, pozitív értékelés hiánya miatt mélységesen elkeseredtem; de aztán tovább léptem, és pedagógiai „ars poeticám” szellemében vállaltam az újabb kihívásokat: az újabb feladatokat,

újabb módszertani próbálkozásokat, továbbképzéseket, az újabb nehezen nevelhető gyermekeket... Tudom, hogy mindezekhez szükséges az állandó önképzés, a szakmai megújulás; ezt tiszteletben tartva lelkesen végzem a munkámat.



Helyzetelemzés

„A Vasút a gyermekekért” Alapítvány Dunakeszi Óvodája, Dunakeszin a Mindszenty sétány 2. szám alatt található, a MÁV által 1994 óta létrehozott országos alapítvány egyik intézménye. Óvodánk 1974-ben épült, 150 férőhelyes 6 csoportos intézmény, amely önálló gazdálkodással, saját költségvetéssel rendelkezik.

Saját főzőkonyhával rendelkezünk, ezért változatos, korszerű étrendet tudunk biztosítani a HCCCP előírásoknak és az OETI ajánlásainak eleget téve. Az ételallergiás gyermekek étkeztetését az előírásoknak megfelelően külső céggel oldjuk meg. 43 gyermekünk részesül étkeztetési támogatásban.

Az óvodánkat választó szülők alapítványi és étkezési díjat fizetnek.

Életkor szerint, homogén csoportokban, jelenleg 2 kis csoportban, 2 középső csoportban, 2 nagy csoportban biztosítjuk a gyerekek elhelyezését.

Óvodánkba jó szociális háttérrel rendelkező gyermekek járnak, a lányok és fiúk aránya kiegyenlített.

2015-2016 nevelési évtől megszüntettük a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, mivel a szükséges személyi feltételeket (gyógypedagógus, pszichológus) nem tudjuk biztosítani. Munkánkat logopédus segíti.

Saját pedagógiai programunkat az „Iránytű” 1998-ban készítettük el, amit törvény által meghatározott előírások alapján többször felülvizsgáltunk, a változásokat követve korszerűsítettünk.

Pedagógiai munkánkat komplex tevékenységi formákban valósítjuk meg, mely a játékon alapszik. Kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés, mely során érvényesítjük a fenntarthatóság pedagógiájának elvét, többször is elnyertük a Zöld óvoda címet és büszkék vagyunk a Madárbarát kitüntető elismerésre.

Másik kiemelt területünk a művészetre nevelés, ezen belül az „Így tedd rá!” népi gyermekjáték pedagógiai módszer beindítása, alkalmazása, 2017-től bázis intézmény szerepét töltjük be Pest megyében. A vizuális nevelésnek szintén nagy figyelmet szentelünk. Óvodásaink többször arany-, ezüst-, és bronzdiplomát szereztek a Magyar Gyermekekalkotások Galériája által kiírt évenkénti országos, illetve nemzetközi rajzpályázatokon.

2012-ben intézményünk az igen megtisztelő Kollektív Díjban részesült. Óvodásaink kollektív alkotása díszíti, az „Én városom” címmel Casalgrande (Dunakeszi olaszországi testvér városának) könyvtárát.

Nevelőmunkánk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A Szülők Közössége munkatervük alapján, céljainkkal maximális közösséget vállalva aktívan támogatja és segíti óvodai életünket.

Jó kapcsolatot ápolunk a városi intézményekkel, fő célunk egymás munkájának megismerése. Közelségük miatt együttműködési szerződésünk van a Bárdos Lajos Általános Iskolával és a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskolával, figyelemmel tudjuk kíséreni volt óvodásaink iskolai életét. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és a városban működő Első Lépések Alapítvány szükség esetén segítséget nyújt a nevelési problémák megoldásában, a beiskolázásban. Az utóbbi intézménnyel kapcsolatunk kooperatívabb.

Személyi feltételek

Közösségünk összeszokott, stabil, azonosul a pedagógiai programunk céljaival, szakmailag és emberileg igényes, összetartó. Nem jellemző munkatársaink elvándorlása, így tudjuk biztosítani a gyermekek számára a kiszámítható, állandó környezetet. Eltérően a város óvodáitól nem küzdünk létszámgondokkal.

Óvodapedagógusaink létszáma 6 csoportunkhoz, 13 fő. Jelenleg óvodavezető helyettesünk látja el a vezetői feladatokat. 1 fő nyugdíjasként, állandó délutános beosztásban működik, 11 fő heti váltásban dolgozik. 4 fő az életpálya modell részeként pedagógus II., 1 fő mesterpedagógus besorolást kapott. Minden óvónő rendelkezik óvodapedagógus diplomával, 4 fő szakvizsgával. Az óvodapedagógusok munkáját 3 fő pedagógusasszisztens és 6 fő dajka segíti. Konyhai dolgozóink létszáma 4 fő, 1 szakács, 3 konyhalány. Gazdasági életünk zökkenőmentességét 2 fő biztosítja, 1 óvodatitkár és 1 gazdasági ügyintéző. Udvarunk rendben tartását és a kisebb javításokat 1 fő karbantartó végzi.

Tárgyi feltételek

Óvodánk rendelkezik pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, melyek megfelelnek a 20/2013. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletét képező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységhez és mozgásigényük kielégítéséhez az eszközök megfelelő állapotban állnak rendelkezésre.

Az épület folyamatos karbantartására, korszerűsítésére nagy gondot fordítunk. Befejeződött a fűtés korszerűsítése, a nyílászárók, a konyha és a fürdőszobák felújítása. Csoportszobáink szépek, hangulatosak, egyéni arculatot mutatnak. Bútoraink, eszközeink, játékaink cseréjét gondos tervezés előzi meg.

Udvarunk árnyas fáin és a homokozók fölé készült 1db napárnyékoló védelmet nyújt a nyári melegben. Az udvari játékeszközök EU-s megfelelési szabvánnyal rendelkeznek. Rendszeresen, évente 4 alkalommal felülvizsgáljuk baleset megelőzés és biztonságtechnikai szempontból, 4 évente a 78/2013 (IX.27) GKM rendelet alapján szakemberrel is. 2015-ben elkészült a fedett sportpálya, felújításra kerültek a gumitéglák.

Általános vezetői céljaim

Mivel az óvoda vezetését csak átmeneti időre kívánom betölteni, ezért a megkezdett pedagógiai feladatok folytatását a kialakult vezetési struktúrát és felelős rendszert folytatnám, és megőrizném az elődeim által kidolgozott hagyományosan jó és színvonalas működési elveket, vezetési gyakorlatot.

Alapvető célom, az óvoda elmúlt 42 éve alatt kiérdemelt jó hírnevének, elismertségének fenntartása, a Dunakeszin élő családok hozzánk járó gyermekeinek magas szintű pedagógiai ellátása.

Az intézmény törvényi megfelelésének biztosítása az Óvodai nevelés országos alapprogramja (363/2012 (XII.17.) Korm.rendelet), IRÁNYTŰ Pedagógia Program, és a Szervezeti és Működési Szabályzat alapján.

A pedagógusi hivatás és vezetői feladatok gyakorlásával, az etikus magatartás alkalmazásával a gyermekközpontú óvodai nevelés gyakorlatának folytatása, amely elsősorban azon alapul, hogy elősegíti a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, az esetleges hátrányok csökkentését. Ehhez a nevelésen keresztül a legkedvezőbb lehetőséget biztosítja számunkra az óvodai nevelés hangsúlyos alapelveinek betartása:

- a gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete és megbecsülése
- szeretet és gyermekközpontúság
- a gyermekeknek érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése
- személyiségfejlesztés az egyéni képességek kibontakoztatásával
- természetszeretet megalapozása
- a család elsődleges nevelő hatásának elfogadása és tiszteletben tartása

Az általános vezetői céljaim közt a következő értékeket szeretném kiemelni:

- önállóság,
- alapvető bizalom a munkatársakkal szemben,
- feladatmegosztás,
- elfogadás, empátia,
- egymás emberi és szakmai értékeinek megbecsülése,
- hatalmi játszmák kerülése,
- erőszakmentes, hiteles, kompromisszum-kereső kommunikáció,
- tévedések, hibák javításának lehetősége.

Döntő fontosságúnak tartom a gyermekek és az őket körülvevő felnőttek sikerhez juttatását, a megfelelő, egyénre szabott feladatok adásával, értékelésével. A siker motivál, a siker kreatív munkára serkent, az eredmények értéken mért értékelése pedig a legjobb motiváló erő, önbizalom építő.

„Hálás vagyok és örülök, ha valamit sikerül elérnem, de akkor is, ha valaki másnak sikerül. Attól, hogy valaki sikeres és boldog, nem vesz el a többiektől semmit. Sőt! Mintha el lehetne élni a másik elől az életet, pedig nem. Ezzel szemben az igazság az, hogy ha te jó vagy, és jót teszel, akkor nekem is jobb.”

(Weiner Sennyey Tibor)

Humán, emberi erőforrás tervezése

Sajnos egyre bővül azon gyermekek köre, akiknek fejlődéséhez az óvodapedagógusok nem tudnak elegendő segítséget nyújtani. Nevelőtestületünk erőssége a gyermekek fejlődésében jelentkező hátrányok korai felismerése. Szülőkkel együttműködve törekszünk a megoldások megkeresésére. Szakmai ismerettárunk, tudásunk folyamatos fejlesztést kíván ennek érdekében is. Továbbképzések látogatása, tanulási igény szorgalmazása, támogató hozzáállása eddig is jellemzője volt óvodánkunk, ezt az utat szeretném tovább vinni. Nyitottak vagyunk az újdonságként jelentkező fejlesztő terápiák iránt, keressük az városban működő fejlesztési lehetőségeket.

Ugyanakkor a szülők jogos elvárása, hogy gyermekük itt az óvodában kapjon az állapotának megfelelő fejlesztést. A részképességekben történő elmaradás diagnosztizálása nem az óvodapedagógusok feladata és szakszerű fejlesztésben is csak közreműködni tudnak egy megfelelő szakember irányításával. Mindenképpen szorgalmaznám egy szakvizsgázott fejlesztő pedagógus részleges alkalmazását, aki az óvoda anyagi forrásainak terhére a felméréseket végezné, az általa javasolt terápiát lefolytatná a szülők megalégedésére. Logopédusunk segítő, megértő hozzáállása már nem elég a megnövekedett igények kiszolgálásához és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat lehetőségei is erősen korlátozottak.

Mesterpedagógus szakértőként a környező települések óvodáinak összevetésében pontosan látom óvodánk szakmai kiválóságát, és a munkatársaim alulértékeltségét. Ezért már az általános vezetői céljaimban is utaltam rá, hogy elengedhetetlenül fontosnak tartom kollégáim értéken mért megbecsülését. Az intézményben töltött életem és kollégáim keserű tapasztalata, a méltó jutalmazás közérzetet meghatározó hiánya.

(1999. A „Vasút a gyermekekért” Alapítvány Kuratóriuma kiváló munkám elismeréseként Kuratóriumi Dicséretben részesített, amivel pénzjutalom is járt. Mivel az összeg egy új adósávba sorolt, többet kellett visszafizetnem az adóhatóságnak, mint az elismerés nettó összege. Ez volt az egyetlen elismerés az intézmény részéről...)

Meggyőződésem, hogy az óvoda anyagi lehetőségei lehetővé teszik dolgozóink egyedi elbírálás szerinti méltó jutalmazását, különös tekintettel a nyugdíjba vonuló kollégákra, akiknek nyugdíjalapjához is jelentős mértékben hozzá járulna.

A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével óvodánkban is megkezdődtek a minősítési eljárások. A rendszerben szerzett tapasztalataimra, ismereteimre támaszkodva szeretném segíteni a következő minősítési eljárásba kerülő óvodapedagógusokat. Kötelességem figyelemmel kísérni az ezzel kapcsolatos változásokat, friss módosításokat, a minél sikeresebb teljesítés érdekében.

Óvodánkban 2017 őszén kerül általános bevezetésre az „Így tedd rá” népi gyermekjáték pedagógiai módszer, aminek alapvetéseivel, módszertanával, tartalmi anyagával az óvoda teljes munkatársi közössége megismerkedett. A további hatékony működéséhez elengedhetetlen egy szakmai vezető jelenléte, aki havi juttatás ellenében alkalmanként táncházat tartana, illetve gyakorlati tanácsaival mentorálná az megkezdett programot.

Gazdasági terveim

Óvodapedagógus tevékenységem eddig nem kívánta meg a gazdálkodás folyamatában való jártasságot, vezetőként mindenképp segítségre szorulok e téren. Bízom óvodatitkárunk szerteágazó gazdasági ismereteiben és az Alapítvány Kuratóriumának segítségével.

Továbbra is az alapítványi bevételek, állami, önkormányzati támogatások, bérleti szerződések, felajánlott 1%-ok, pályázatokon nyert összegek képezik költségvetésünk alapját.

Céлом, hogy gazdálkodási, pénzügyi szabályok betartásával a takarékoság elvét követve biztosítsam a feladatfinanszírozást a minőségi munka alapjaként.

A szülők elégedettségének fokozása érdekében nem célszerű az alapítványi díjak csökkentése, ugyanis ez visszalépés, pont az ellenkező hatást érné el.

Azt sugallja, mintha teljesítménycsökkenés, negatív minőségi változás mutatkozna az óvoda életében. Komfortosabbá lehetne tenni a szülők óvodai közérzetét olyan színvonalas programokkal, amit ezután az óvoda költségvetése állna: kirándulások, színházlátogatások, gyermeknapi programok esetleg finanszírozhatnánk az egészségügyi felszerelés (papír zsebkendő, WC-papír, stb.) beszerzését.

Közvetlen partnerünk a család, aki gyermekének a mi óvodánkat választotta. Az együttműködés és kapcsolattartás formáit továbbra is a Pedagógia Program alapján képzelem el. A céлом, hogy a szülők nagyobb betekintést nyerjenek a minőségi szakmai munkánkba. A mai szülő számára a teljesítmény kiemelten fontos, komoly elvárásokkal érkezik. A mi feladatunk a gyermeküknek önmagához képest való fejlesztése, s a teljesítményorientáltság helyes, mértéktartó, gyermekhez igazodó terelgetése. Az információs és kommunikációs technikai eszközök minél szélesebb tárházát alkalmazva szeretném ezt megvalósítani. Csírái már megjelentek, a projektor alkalmazásával, nyomtatott fotók kiállításával, foglalkozás vázlatok közzétételével. Fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógusok tevékenységével tisztában legyenek a szülők, s ez által tiszteletet, elismerést érezzenek kollégáimmal szemben. Ennek hatékony megvalósulását szolgálná és az óvodapedagógusok dokumentációját megkönnyítené csoportonként egy laptop vásárlása.

Az óvodai konyha előírások szerinti fejlesztéséhez szagelszívó és szellőztető berendezések, valamint megfelelő kapacitású mosogatógép beszerzése szükséges.

Záró gondolatok

Eddig óvodapedagógusként dolgoztam „második otthonomban”, pályázatom megírása után egy új terület felé veszem az irányt. Céljaim megvalósulása érdekében bízom munkatársaim egységében, a szülői közösség egyetértésében, az alapítvány kuratóriumának támogatásában, megértő, konstruktív együttműködésében. Hiszek az együtt gondolkodás és az együttes munka erejében, az emberi kapcsolatokban. Bízom abban, hogy az általam körvonalazott program megvalósítása sikerrel lesz mérhető mindannyiunk örömére.

„ Istenem, adj nekem derűt és nyugalmat, hogy tudomásul vegyem mindazt, amin úgysem változtathatok, bátorságot, hogy változtassak azon, aminek változtatására képes vagyok és bölcsességet, hogy mindig megmondhassam, mi a különbség a kettő között.”

(Reinhold Niebuhr imája)

Ez úton fejezem ki köszönetemet Bilinszkyné Kollár Zsuzsannának és Tőkei Krisztinának, akik segítségemre voltak pályázatom megírásában.

Dunakeszi, 2017. május 30.

Kalafutné Göbölös Katalin